

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
для обучающихся  
по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

*Наименование квалификации  
программист*

Жуковский , 202\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

- Примерной программы учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств Приложение П.11 к примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 09.02.07 - 170511 от 11.05.2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения адаптированной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств, является профильной учебной дисциплиной по техническому профилю и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Успешное освоение содержания дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств будет способствовать качественному изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание программы ОП.02 Архитектура аппаратных средств направлено на достижение следующих целей:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Получать информацию о параметрах компьютерной системы.
- Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.
- Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.
- Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.
- Организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.
- Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.
- Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.

- Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются признаки проявления общих и профессиональных компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК .01 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Вести общение на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
ОП.02 Пользоваться профессиональной	Применять в профессиональной деятельности	Понимать общий смысл четко произнесенных	Правила построения простых и сложных предложений на

документацией на государственном и иностранном языке.	инструкций на государственном и иностранном языке. Вести общение на профессиональные темы.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планировать профессиональную деятельность.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК .05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной	Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации	Применять средства информационных технологий для решения	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное

деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Вести общение на профессиональные темы.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.	Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.

		отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.	
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.	Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.	Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной образовательной программы учебной дисциплины:**

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 40 час, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 38 час.
- самостоятельная работа обучающихся - 2 часа;
- консультации - 2 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	8
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ПК4.1 ПК 4.2
<b>Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства</b>		<b>2</b>		
<i>Тема 1.1.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<i>Классы вычислительных машин</i>	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	1	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ПК4.1 ПК 4.2
	<b>Практическая работа №1</b> Анализ конфигурации вычислительной машины.	1	2	
<b>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>24</b>		
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ПК4.1 ПК 4.2
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ПК4.1 ПК 4.2
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>			

Классификация и типовая структура микропроцессоров	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора.	2	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.09 OK.10 ПК4.1 ПК 4.2
	<b>Лабораторная работа №1</b> Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2	2	
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры.	2	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.09 OK.10 ПК4.1 ПК 4.2
Тема 2.5 Компоненты системного блока	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2	2	OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 OK 10. ПК3.1 ПК 3.2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов	2	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.09 OK.10 ПК4.1 ПК 4.2
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	1	2	
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.	1	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	2	2	OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 OK 10. ПК3.1 ПК 3.2
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)	2	2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.09 OK.10 ПК4.1 ПК 4.2

	<b>Практическая работа №2</b> Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	2	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Работа с внутренней и внешней памятью	2	2	
<b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	1	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ПК4.1 ПК 4.2
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	1	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2	2	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Конструкция, подключение и установка матричного принтера, струйного принтера, лазерного принтера. Конструкция, подключение и установка графического планшета.	2	2	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	<b>Содержание учебного материала</b> Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	2	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ПК4.1 ПК 4.2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2		
<b>Консультации:</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- медиа-проектор
- персональный компьютер
- демонстрационный экран
- демонстрационный стол
- электрофицированная доска

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Word, Excel, Power Point, Комплект Adobe программ, мультимедийный проектор, экран.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к

ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

**Основная:**

1. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник / Н. В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., пераб. и доп.. - М.: Форум, 2018.- 512 с.: ил.

**Дополнительная:**

2. Жмакин А.П. Архитектура ЭВМ. - Издательство: ВHV. - 2017.
3. Ильина О.П., Бройдо В.Л. Архитектура ЭВМ и систем. - Издательст-во: Питер. - 2016.
4. Эндрю Таненбаум Архитектура компьютера Издательство: Питер. - 2017.
4. Вранешич З., Заки С. Организация ЭВМ.-СПб.:Питер, 2018г.

**Для преподавателя:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1547

**Интернет ресурсы:**

1. [http://www.edu.ru/modules.php?cid=2767&file=index&l\\_op=viewlink&name=Web\\_Links&op=modload](http://www.edu.ru/modules.php?cid=2767&file=index&l_op=viewlink&name=Web_Links&op=modload)

2. [http://www.ict.edu.ru/catalog/index.php?QP\\_From=60&a=nav&c=getForm&r=navList](http://www.ict.edu.ru/catalog/index.php?QP_From=60&a=nav&c=getForm&r=navList)

&d=mod&ids[]=4&ids[]=111&rows\_on\_page=10&s\_name=on&s\_annot=on&s\_url=on&sh\_annot=on

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление информации в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

**Типы:** педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Виды:** - текущий

- промежуточная аттестация в форме зачета

**Формы:** лабораторные и практические работы с последующей защитой, устный опрос, написание реферата, тестирование, составление конспекта по теме

**Инструментарий:** тесты, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, карточки-задания, индивидуальные домашние задания, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>- Получать информацию о параметрах компьютерной системы. - Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.</p> <p>- Производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p style="text-align: center;">«Отлично» - все умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p style="text-align: center;">«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p style="text-align: center;">«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• С амостоятельная работа.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания.</li> <li>• Оценка качества выполнения практического задания (работы)</li> </ul>

	<p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>- Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. - Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.</p> <p>- Организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>- Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p>- Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• С амостоятельная работа.</li> <li>• Оценка результатов защиты реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания.</li> <li>• Оценка качества выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Оценка качества подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Общие компетенции:</i></p> <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>«Отлично» - компетенция освоена полностью, без пробелов в знаниях, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - компетенция освоена полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• С амостоятельная работа.</li> <li>• Оценка результатов защиты реферата</li> <li>• Наблюдение за</li> </ul>



<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - компетенция освоена частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - компетенция не освоена, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>выполнением практического задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Оценка качества подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <p>ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>«Отлично» - компетенция освоена полностью, без пробелов в знаниях, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - компетенция освоена полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - компетенция освоена частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Оценка результатов защиты реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания.</li> <li>• Оценка качества выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Оценка качества подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>

	ошибки. «Неудовлетворительно» - компетенция не освоена, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<p><i>Компетенции для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</li> <li>- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> </ul>	<p>«Отлично»- умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях сформированы, осознает свою социальную роль.</p> <p>«Хорошо» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях сформированы недостаточно, осознает свою социальную роль.</p> <p>«Удовлетворительно» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях сформированы недостаточно, но пробелы не носят существенного характера, осознает свою социальную роль.</p> <p>«Неудовлетворительно» - умения ориентировки, самостоятельного передвижения в учебных помещениях не сформированы, пробелы носят существенный характер, не осознает свою социальную роль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные задания</li> <li>• Индивидуальное собеседование</li> <li>• Наблюдение за поведением во время учебных занятий</li> </ul>

Изучение учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета: ответы на вопросы теста и выполнение практического задания.

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств может быть использована в профессиональной подготовке работников в области входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.